

# Отчёт

о летней оздоровительной работе  
с детьми в разновозрастной группе  
за июнь – июль 2019 г  
в МДОУ Николаевский детский сад №1  
воспитателя И.Г.Имгрунт

**Народная мудрость гласит:**

«Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу».

**летний оздоровительный период.**

**Лето** - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

**Лето** - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год.

*Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Можно больше находиться на воздухе, играть, закаляться, в полной мере насладиться его дарами: свежим воздухом, солнечными лучами и теплой нежной водой. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в летне – оздоровительный период в нашей группе оздоровительная работа проводилась в системе.*

**Её цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

***Мной были поставлены задачи летней оздоровительной работы:***

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка. Ввести новый метод работы в летнюю оздоровительную работу «Стоунтерапию, как эффективное средство в оздоровления и развития дошкольников»
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять коррекционно-развивающую работу, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.  
Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей ранним утром осуществлялся на участке, ежедневно проводилась утренняя зарядка на воздухе, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей ввести в работу новый подход - «Стоунтерапию» (подвижные игры, выносной материал).

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по траве, гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам.

Одежда детей соответствовала температурному режиму, обязательно наличие головного убора.

Большее количество времени было отведено игровой деятельности на воздухе. В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи и рассказы о лете и все это отражали на своих рисунках

Лето – время солнца. Днем было жарко очень и так хотелось пить! И тут соблюдался питьевой режим. Кипяченой воды всегда было в достатке.

Каждая неделя имела свою тему. Например:

**Неделя цветов, в ходе которой были проведены тематические дни: день цветка, день садоводства, день цветочной поляны, день чудес.** Которые включали в себя такую работу. Рассматривание иллюстраций на тему «Садовые цветы», «Полевые цветы». Наблюдение за цветами на клумбе.

Д/и «Я знаю 5 цветов». Д/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду»

Полив и рыхление мини клумбы на участке.

И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки).

Ходьба с мешочком на голове. Рассказывание сказки «Дюймовочка».

Беседа «Отчего к цветку летит пчела».

Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом.

Рисование тычком «Разноцветная поляна».

П/и «Я садовником родился».

Труд – прополка сорняков на клумбе. с детьми была проведена беседа с детьми «Какие вы знаете детские фильмы», смотрели фильм «Буратино», театрализованная деятельность (показ кукольного театра «Репка»).

**Неделя спорта включала в себя тематические дни: «День любимых игр», « День спортивных игр», «День туризма».** Беседы «Как правильно загорать», «Может ли солнце нанести вред здоровью», Закаливание водой, солнцем. «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч», «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Спорт в семье». «Волшебные превращения воды», «Вода помощница», «Водные просторы России»  
Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Исследовательско – экспериментальная деятельность с водой. Рисование «Мы любим спортом заниматься». Спортивные упражнения, игры (футбол, бадминтон и др.). Игры с обручем и скакалкой. Народные игры. Подвижные игры с мячом. Экспериментальная деятельность с воздухом. Беседа «Правила поведения на природе». Экскурсия, туристический поход на луг. Поделки из природного материала. Подвижные игры и соревнования.



Неделя витаминов которая включала в себя следующие тематические дни: «День овощей и фруктов», «День труда», «День плодов», Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья».

Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, ягоды произрастающие в нашей местности». Ди «Отгадай-ка», «Что какого цвета».

Рисование «Мой любимый фрукт или овощ». «Овощи и фрукты растущие в Забайкальском крае»

П/и «Огородная – хороводная».

С/р и «Овощной магазин с муляжами». Чудесный мешочек – узнать на ощупь.

Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление.

И/у на удержание равновесия. П/и «Подсолнухи».

Лепка по замыслу.

Беседа «Чем питается растение».

Экспериментирование:

1) Лук в воде и без воды;

2) Лук на солнце и в темноте.

Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве.

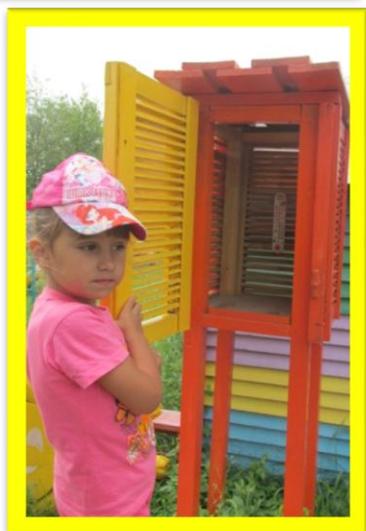
Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ.

Этюд «Вкусные эмоции». П/и «Я садовником родился»- бег по кругу.



Неделя «Наедине с природой» включала в себя такие дни: «День насекомых», «День живой природы», «День неживой природы», «День солнца» «День солнечных очков». Наблюдали за насекомыми. Отметили организацию жизни муравейника, улья, трудолюбие насекомых. Беседовали на тему «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения, насекомые», познакомились и закрепляли знания о природе родного края используя **Компонет ДОУ и Культурно – региональный компонент**. Д/и «От какого растения листок?» Наблюдение за силой ветра проводилась на **метеостанции**. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер. «Назови цвета радуги?» Наблюдали и беседовали о неживой природе. Читала стихи поговорки, загадывала загадки.





В День солнца мы не только беседовали о «Солнышке красном», но и читали загадки, стихи о солнце, спортивное развлечение «Веселые старты», наблюдали за солнцем на метеостанции в полдень, обратили внимание, что оно находится над головой и от столба почти нет тени.



Неделя экспериментов включала в себя такие тематические дни: «День воды», «День камня», «День песка», «День воздуха».

Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России», «Что у нас под ногами», «Живая земля», «Свежий воздух нужен всем»

Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой

Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)

С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн. предметы

Игры с песком Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки

С целлоф. пакетом – вдввание И/у «Босиком по песку»- профилактика

Досуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие)



**В День Ивана Купала** беседовали с детьми «Такие разные растения», «Растения Забайкальского края». Рассказала о празднике Ивана Купала. Состоялась беседа «Правила поведения на воде» (ОБЖ).





«День семьи»: Изготовление газеты. Игровой – танцевальный досуг.



Так прошла летняя оздоровительная работа в нашей группе.

